

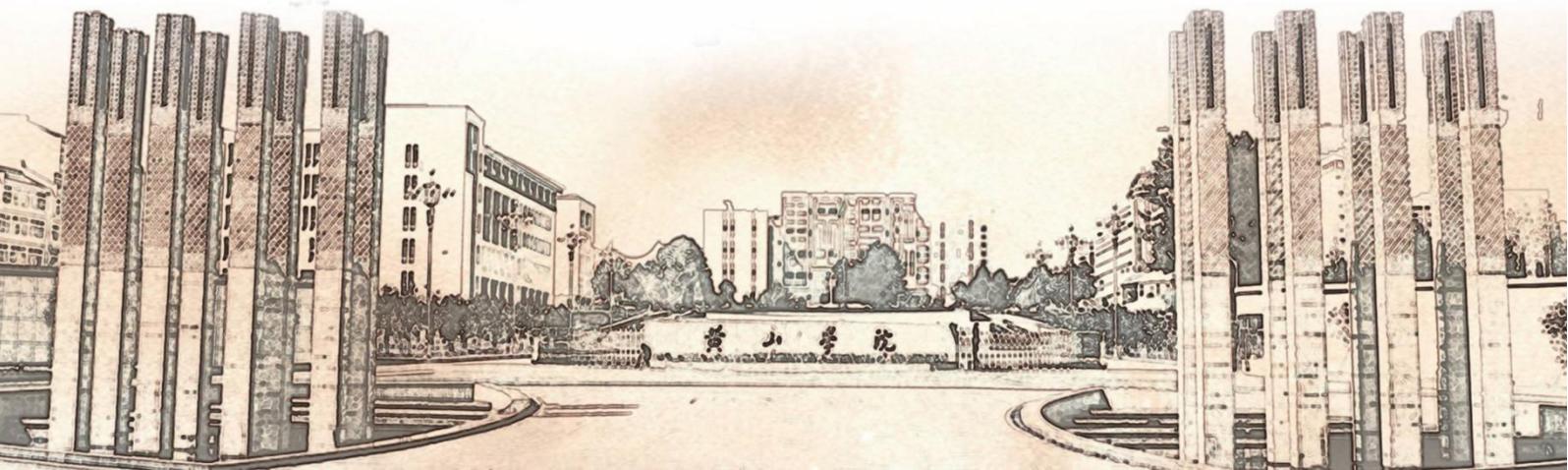


黄山学院  
HuangShan University

普通高等学校师范类专业认证  
(学前教育第二级) 访谈座谈  
参考手册

学生篇

教育科学学院  
2024年5月



# 说明

根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）精神，按照安徽省教育厅师范类专业认证工作部署，我校学前教育专业将于2024年6月12-15日接受教育部师范类专业认证（第二级）专家进校考查。为帮助相关师生熟悉访谈、认真做好访谈准备工作，教育科学学院编写了访谈参考手册，供大家参考。

相关师生员工、校友及用人单位应结合师范专业认证知识学习资料、专业自评报告及相关数据分析报告，努力了解、掌握学校和本部门、本单位的基本情况，及时回顾总结本职工作。在座谈或接受访谈时，做到情况清楚、数据准确、思路清晰、表达流畅。

# 目 录

**第一部分 习近平总书记关于教育的重要论述（摘选）**

**第二部分 普通高等学校师范类专业认证基础知识**

**第三部分 校情简介**

**第四部分 教育科学学院简介**

**第五部分 学前教育专业简介**

**第六部分 针对学生座谈可能访谈的问题**

## 第一部分 习近平总书记关于教育的重要论述（摘选）

### 1. 教育家精神（\*\*\*）

心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。出自 2023 年 9 月 9 日习近平总书记致全国优秀教师代表的信。

### 2. 四有好老师（\*\*\*）

“四有好老师”是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自 2014 年第 30 个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时勉励广大师生的讲话。

### 3. 四个引路人（\*\*\*）

教师要做学生的“四个引路人”，即做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

### 4. 四个相统一（\*\*\*）

教师要做到“四个相统一”，即坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。这是 2016 年 12 月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的，是新时代对加快建设师德师风的四个基本要求。

### 5. 三个传播、三个塑造

教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。

## 6. “9个坚持”和“9个要求”

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上提出：

<p>教育改革中的“9个坚持”</p> <p>坚持党对教育事业的全面领导；</p> <p>坚持把立德树人作为根本任务；</p> <p>坚持优先发展教育事业；</p> <p>坚持社会主义办学方向；</p> <p>坚持扎根中国大地办教育；</p> <p>坚持以人民为中心发展教育；</p> <p>坚持深化教育改革创新；</p> <p>坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命；</p> <p>坚持把教师队伍建设作为基础工作。</p>	<p>教育工作的“9个要求”</p> <p>要在坚定理想信念上下功夫；</p> <p>要在厚植爱国主义情怀上下功夫；</p> <p>要在加强品德修养上下功夫；</p> <p>要在增长知识见识上下功夫；</p> <p>要在培养奋斗精神上下功夫；</p> <p>要在增强综合素质上下功夫；</p> <p>要树立健康第一的教育理念；</p> <p>要全面加强和改进学校美育；</p> <p>要在学生中弘扬劳动精神。</p>
--	--

## 第二部分 普通高等学校师范类专业认证基础知识

### 1. 什么是师范类专业认证？

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能达到既定的人才培养质量标准。

### 2. 师范类专业认证的目的是什么？（\*\*\*）

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

### 3. 师范类专业认证有什么意义？（\*\*）

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

### 4. 师范类专业认证的三个任务是什么？（\*\*）

以评促建、以评促改、以评促强。

“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入力度，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

### 5. 师范类专业认证的理念是什么？（\*\*\*）

三大认证理念，即学生中心、产出导向、持续改进

### 6. 什么是“OBE”教育模式？（\*\*\*）

OBE 是 Outcomes-based Education 的缩写，即基于学习产出的教育模式。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

本次师范类专业认证，OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”。

**三个产出：**培养目标、毕业要求、课程目标。

**三个支撑：**毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑。

**三个评价：**课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价。

#### 7. 师范类专业认证怎样落实“师范生中心”的教育观？（\*\*\*）

强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成长成才规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

**做好六个落实：**适应学习需求、突出学为主体、服务全程成长、养成师德师风、促进全面发展、成就从教志愿。

#### 8. 师范类专业认证怎样树立“产出导向”的人才培养观？（\*\*\*）

聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

**做好六个对接：**

**“反向设计”人才培养方案：**

- （1）对接基础教育师资需求设计培养目标。
- （2）对接教育教学岗位需求设计毕业要求。
- （3）对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

**“正向施工”落实和评估培养效果：**

(4) 对接课程目标“产出”应知应会。

(5) 对接毕业要求“产出”学习成果。

(6) 对接培养目标“产出”师范人才

### 9. 师范类专业认证怎样坚持“持续改进”的质量观? (\*\*\*)

强调聚焦师范生核心能力素质要求,对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价,并将评价结果用于教学改进,形成“评价-反馈-改进”闭环,建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化,推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

#### 做好三个跟踪:

(1) 跟踪基础教育改革新发展,更新培养目标;

(2) 跟踪教育教学岗位新需求,更新毕业要求;

(3) 跟踪知识能力素质新规格,更新课程与教学。

#### 推进三个转变:

(1) 专业自足(学校/教师/学生)向需求导向(政府/中小学幼/学生/学校/教师)转变;

(2) 教为中心(教了/重知识传授)向学为中心(学到/重能力养成);

(3) 内部监控(自我循环)向内外评价(反向设计/正向施工)转变。

### 10. 师范类专业认证的核心? (\*\*\*)

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。

### 11. 师范类专业认证有几级认证?

师范类专业认证构建三级递进的认证监测体系。第一级定位于师范类专业办学基本要求监测;第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证;第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。第一级认证达标,才能申请第二级认证;通过第二认证,才可以申请第三级认证。

### 12. 师范类专业认证通过后是否长期有效? (\*)

不是的。如果通过首次认证,有效期是6年。

### 13. 第二、三级认证的工作程序是怎样?

第二、三级采取专家进校考查方式,对师范类专业教学质量状况进行周期性

认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高 7 个阶段。

#### 14. 师范类专业认证现场考查专家组工作流程是什么？

现场考查专家组工作流程主要分三个阶段：

(1) 进校前，现场考查专家组每位专家认真审阅专业自评报告和专业教学状态数据分析报告及相关佐证材料，填写“专家个人审读意见表”，拟定考查重点和考查日程。

(2) 进校中，现场考查专家组依据“全面考查、独立判断”工作原则和进校考查日程安排开展现场考查活动，每位专家采取深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据师范类专业认证标准做出判断和评价，讨论形成专家组现场考查结论建议。

(3) 离校后，5 个工作日内专家个人提交《听课看课总体情况记录表》、《试卷情况总体评价表》、《学生毕业论文（设计）总体情况评价表》及《专家个人现场考查报告》，25 个工作日内专家组提交《专家组现场考查报告》。

#### 15. 师范类专业认证（第二级）考查范围包括哪几个一级指标？（\*\*\*）

包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展 8 个一级指标。

其中“毕业要求”指标包括：师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作 8 方面关键能力。

#### 16. 师范类专业认证毕业要求“一践行，三学会”是指什么？（\*\*\*）

践行师德、学会教学、学会育人、学会发展。

#### 17. 师范类专业认证中课程大纲的“三挂钩”是指什么？（\*\*\*）

课程目标与毕业要求分解指标点挂钩；教学内容和方法与课程目标挂钩；考核方式和评分标准与课程目标挂钩。

#### 18. 师范类专业认证重点考查“五个度”是指什么？（\*\*）

培养目标**达成度**、社会需求**适应度**、教学资源**支撑度**、质量保障**有效度**、学生和用人单位**满意度**。

(1) 培养目标与培养效果的**达成度**：重点考查师范生在毕业时知识能力素质发展是否满足国家“出口”质量要求，是否达到专业所制定的培养目标，同时

通过毕业生及用人单位的满意度调查,综合评判专业培养目标与培养效果的达成情况。

(2) 专业定位与社会需求的**适应度**: 重点考查师范类专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求,是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合,毕业生能否适应社会发展需要。

(3) 教师及教学资源的**支撑度**: 重点考查师范类专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开,能否有效支撑师范生能力素质的养成。

(4) 质量保障体系运行的**有效度**: 重点考查师范类专业是否建立“评价-反馈-改进”闭环,是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制,是否注重质量文化建设并推动专业人才培养质量不断提升。

(5) 学生和用人单位的**满意度**: 重点考查师范类专业是否从学生学习体验和学习收获出发,对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查,并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

### 19. 师范认证的主线和底线是什么? (\*\*\*)

主线: 师范认证以“培养目标—毕业要求—课程与教学—合作与实践”为主线,强调建立面向需求的认证机制,建立培养目标达成度、毕业要求达成度、课程目标达成度制度,强调将学科专业教育与教师教育有机结合,建立起学科与中小学教学的桥梁,推动师范专业教学的知识结构化、活动化、情景化;

底线: 以评学、由外到内的评价、持续改进报告为基础的质量监控机制和以三个达成为基础的持续改进机制是师范认证的“底线”。

### 20. 师范类专业认证需要健全的“三个机制”是什么? (\*\*\*)

质量监控机制: 课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制;

达成度评价机制: 课程目标、毕业要求和培养目标达成度的评价机制;

持续改进机制: 基于评价结果的持续改进机制。

### 21. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制?

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求,用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办

学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

## 22. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

**学校层面：**以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

**专业层面：**对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

**教师层面：**认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

## 23. 师范类专业认证结果如何使用？

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》规定，师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

通过第二级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试面试工作。通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试笔试和面试工作。该专业师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求，视同笔试合格；通过建立师范毕业生教育实

习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

#### 24. 专业认证方法有哪些？

常态检测与周期性认证相结合；在线监测与进校考察相结合；定量分析与定性判断相结合；学校举证与专家查证相结合。

#### 25. 专家听课看课时老师需要注意什么？

正常教学秩序、教学内容深度、课堂教学环境、学生课堂表现。

#### 26. 专家进校访谈座谈时需要特别注意的点是什么？

(1) 谈什么？什么是专业认证？为什么要进行专业认证？如何进行认证？证什么？

(2) 老师们要尤为注意以下几点：专业认证理念、自评自建参与度；对培养目标、毕业要求的深度理解；自身或专业发展需求与发展建议。

(3) 如果课程目标中对应师德师风规范，教育情怀，沟通合作，综合育人的，保育能力，学会反思的，课程内容，教学方式，考核方式中是如何体现的？并把他灌输给学生。

#### 27. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。

“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动，以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求，逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

#### 28. 专业认证与本科教学审核评估有何异同？（\*）

认证是准入，评估是区别水平优劣，认证是对办学过程的评价，重视座谈、

访谈；评估偏重材料和硬性指标，认证是对学校办学水平和质量的综合评价，是帮助学校认识自己，看看自己在国内的地位，在质量上做得怎样。

具体区分如下：

	专业认证	本科教学审核评估
对象	专业	学校
依据	标准（额度）	指标（自己的尺度）
目的	深入到微观的课程与教师，通过课程目标—毕业要求—培养目标这一链条及其达成评价，建立专业质量保障机制，提高专业人才培养质量。	宏观评价学校自身的办学目标合理性与达成情况，引导学校建立自律机制，提升办学水平和教育质量。
性质	对专业资质的评价，考查是否达标，兜底不比高。	对办学水平的评价，诊断和问题查摆。
内容	硬件是办学的必备条件，在必备条件的基础上，特别注重对输出结果——即不仅重视教给了学生什么，更重视学生真正学到了什么；不仅对所接受的基础教育情况全过程进行考查与评价，而且特别注重对毕业生实际掌握技能的考查评价。	硬件是大学办学的必备条件，对教学设施、教学仪器设备、师资队伍等办学硬件有规模和数量上的要求，重视硬件的达标。
工作层面	学校上报、部门主管、学院主办	学校主导、学院主体、专业涉及
手段	不仅查阅材料，更通过不同层次的座谈会、实地考察等形式了解“输出结果”。	强调查阅材料
结论	结论不分等级，只给出其专业是否符合认证标准的评价，通常分为完全认可、有条件认可和不予认可等三种结论。	结论分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

## 第三部分 校情简介

### 1. 学校历史沿革 (\*\*\*)

1978年，学校开始创办高等教育，1980年成立徽州师范专科学校；1997年12月，更名为黄山高等专科学校；1998年4月，原中国科学技术大学徽州大专班整体并入；2000年9月，原黄山林业学校整体并入；2002年2月，升格为黄山学院；2012年11月，通过教育部本科教学工作合格评估；2018年12月，通过教育部本科教学工作审核评估；2017年-2021年，分别与安徽理工大学、淮北师范大学、安徽科技学院、河南科技学院签订合作协议，联合培养硕士研究生；2017年获批成立省级博士后科研工作站；2019年，获批安徽省立项建设新增硕士学位授予单位；2020年，获批省级线上教学示范高校；2021年，获批安徽省“三全育人”综合改革试点高校；2022年，获批安徽省院士工作站。2023年，小学教育、汉语言文学2个专业率先进入普通高校本科第一批次招生。现有学前教育、小学教育、体育教育3个师范专业。

### 2. 学校校训 (\*\*\*)

校训：教人求真 学做真人

### 3. 学校现任校领导

- 党委书记 李铁范
- 党委副书记、校长 李庆宏
- 党委副书记 章文静
- 党委委员、副校长 张小明
- 党委委员、纪委书记 胡海生

### 4. 学校办学规模如何？

学校占地面积1800亩，校园建筑总面积为63.76万m<sup>2</sup>，总资产12.33亿元，其中固定资产总值11.55亿元，教学科研仪器设备总值3.33亿元。设有15个二级学院，56个专业有在校生，现有在校本科生约1.8万人。

### 5. 学校二级学院有哪些？

现有教育科学学院、文学院、生命与环境科学学院、旅游学院、信息工程学

院、经济管理学院、艺术学院、外国语学院、数学与统计学院、化学化工学院、建筑工程学院、体育学院、马克思主义学院、文化与传播学院、机电工程学院等 15 个二级学院。

**6. 学校专业涵盖的学科门类有哪些？**

教育学、工学、管理学、文学、经济学、艺术学、理学、农学八大学科门类。

**7. 学校师范类专业基本情况？**

我校有三个师范专业：学前教育、小学教育、体育教育。

**8. 学校定位与目标是什么？ (\*\*\*)**

**办学定位：**地方性、应用型、国际化

**服务面向：**扎根黄山，立足安徽，面向长三角，辐射全国

**学校建设总体目标：**建设全国知名、省内一流、特色鲜明的地方应用型高水平大学

**9. 学校人才培养目标是什么？**

培养基础扎实、具有社会责任感、具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

**10. 学校师资队伍结构如何？**

全校教职工 1062 人，其中专任教师 937 人。具有副高级以上职称教师 309 人，具有博士学位教师 280 人。

**11. 学校教学条件如何？**

教学科研仪器设备总值 3.33 亿元。图书馆拥有纸质图书 164.8 万册，电子图书 207.16 万册，电子期刊 230.76 万册，纸质期刊 971 种，特色馆藏徽州文书 10 万余份，徽州地方志、谱牒、地方古籍等 1.4 万余册（件）。

**12. 学校学科科研平台建设情况如何？**

学校现有安徽省应用型高峰培育学科 3 个，有区域文化与智慧旅游融合效应安徽省哲学社会科学重点实验室、教育部中国诗学研究中心黄山学院分中心、教育部徽学研究中心黄山学院分中心、安徽省乡村振兴协同技术服务中心等 10 个省部级研究中心和重点实验室，1 个省级博士后工作站。

**13. 学校专业建设情况如何？**

学校有国家级一流本科专业建设点 5 个，国家级特色专业 2 个，国家级综合

改革试点专业 1 个，国家一流课程 2 门，省级一流本科专业建设点 13 个。

#### 14. 学校师范类专业人才培养成效如何？

坚持“做精做优师范类专业，做强做实应用型专业”的专业建设理念，为地方基础教育培养了大批优秀毕业生。我校毕业生已成为支撑地方基础教育发展的重要力量。

#### 15. 学校师范教育的亮点是什么？（\*\*\*）

秉承“教人求真 学做真人”的校训精神，以学陶师陶研陶做陶为引领，知行合一，以黄山市基础教育研究中心、黄山市未成年人心理辅导中心、黄山市中小学心理健康教育中心等平台为依托，打造“点亮小徽星”“四点半课堂”等志愿活动品牌，教育引导 5000 余名学生进入黄山市及周边中小学及幼儿园实习、就业，积极弘扬教育家精神，争做新时代大先生，举办“走在行知路上——全国优秀大学生研究生学陶师陶夏令营”等活动。活动受到中国教育报、精神文明网、安徽先锋网等媒体的广泛关注。

积极打造服务基础教育的就业工作品牌，形成了颇具特色的“新加坡模式”。建立与新加坡执政党 PCF 长期稳定深入的合作关系，2014 年以来，共有 80 余名毕业生在新加坡执政党 PCF 幼儿园工作，并涌现出一批优秀幼儿教师，受到新加坡总理李显龙接见和新加坡教育部门表彰，越来越多的学生受益于该模式。

## 第四部分 教育科学学院简介

### 1. 学院历史沿革

教育科学学院前身是1986年徽州师范专科学校的教育科学教研室，2004年成立教育系，2012年更名为教育科学学院。经过30多年的办学历程，学院以师范教育和心理健康教育为特色，探索了“四轮驱动、四式协同”的育人模式，培养适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。学院现有学前教育、小学教育、应用心理学等3个本科专业，其中学前教育专业为安徽省卓越幼儿教师培养单位、安徽省专业综合改革试点专业、安徽省一流专业建设点，应用心理学专业为安徽省专业综合改革试点专业，小学教育专业纳入安徽省第一批次本科招生。

### 2. 院训

教泽流芳 育德树人

### 3. 学院现任领导

- 党总支书记 徐俊华
- 党总支副书记、院长 汪海彬
- 党总支副书记 朱蕾晔
- 副院长 袁书杰

### 4. 学院办学特色是什么? (\*\*\*)

精技能，优素质

## 第五部分 学前教育专业简介

### 1. 学前教育专业发展沿革

我校学前教育专业成立于 2009 年，同年开始招收学制 4 年的本科生。目前在校本科生 170 人，年招生规模为 50 人左右。本专业先后获批为安徽省卓越幼儿教师培养创新示范区立项单位(2014 年)，安徽省专业综合改革试点专业(2016 年)、安徽省一流专业建设点(2021 年)。

目前，学前教育专业教研室主任：胡梓滢

### 2. 学前教育专业师资队伍状况

学前教育专业现有专任教师 34 人，其中博士 4 名、在读博士 2 名，具有高级职称教师人数为 13 人。目前，本专业教师中省级学术与技术带头人后备人选 1 人、省级教学名师 1 人、省级教坛新秀 1 人，市级“迎客松”人才 7 人。

近三年，本专业已累计聘请幼儿园一线优秀兼职教师 13 人，其中省特级教师 1 人、高级教师 5 人。兼职教师承担了教师教育课程的一部分教学工作，并为学生开设师德教育、活动设计等系列讲座，辅导学生参加教学技能大赛，同时还担任学生见习、实习、毕业论文的指导教师。幼儿园一线教师不仅充实了专业教师队伍，而且开拓了学生视野，较好满足专业建设与学生发展需要。

### 3. 学前教育专业的培养目标是什么？ (\*\*\*)

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针政策，扎根黄山、面向安徽、辐射长三角，紧扣幼儿园教师专业标准，致力于培养能够践行立德树人根本任务，热爱儿童和学前教育事业，具有高尚师德和强烈社会责任感，且具备先进的教育理念，扎实的保教知识，较强的保教实践能力和创新意识，能够胜任幼儿园及相关教育机构保教、管理和研究等方面工作的高素质应用型学前教育专门人才。

**服务面向：**扎根黄山、面向安徽、辐射长三角

**职业素质：**能够践行立德树人根本任务，热爱儿童和学前教育事业，具有高尚师德和强烈社会责任感

**职业能力：**具备先进的教育理念，扎实的保教知识，较强的保教实践能力和创新意识

**职业领域：**幼儿园及相关教育机构

**人才定位：**高素质应用型学前教育专门人才

#### 4. 学前教育专业的毕业要求包括哪些内容？ (\*\*\*)

本专业围绕“一践行三学会”共制定了8条毕业要求，并分解为23个指标点，分解后的指标点可教、可学、可评、可达成。本专业所制定的8条毕业要求是围绕学生毕业后5年左右的预期目标进行精心设计的，对培养目标形成了较好支撑。具体内容包括：

师德规范：政治立场、依法执教、职业道德

教育情怀：职业认同、关爱幼儿

保教知识：通识性知识、幼儿发展知识、幼儿保教知识

保教能力：基本技能、保育能力、教育能力、评价能力

班级管理：组织管理、环境创设、氛围营造

综合育人：活动育人、环境育人、家园社共育

学会反思：反思能力、研究能力、发展能力

沟通合作：团队合作、沟通交流

#### 5. 学前教育专业的学制、总课时、总学分和学位怎样？ (\*\*\*)

学制：基本学制为4年，弹性学制为3-6年

课时：2482

总学分：160

授予学位：教育学学士

#### 6. 学前教育专业的核心课程有哪些？ (\*\*\*)

学前教育学、学前儿童保育学、学前儿童发展科学、幼儿园课程、幼儿园班级管理、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育、学前儿童社会教育等。

#### 7. 学前教育专业培养方案制定的过程有哪些？

- (1) 教研室组织专业教师深入学习相关文件和标准；
- (2) 对旧版人才培养方案进行研讨，并开展合理性评价；
- (3) 开展专业人才需求调研、培养目标达成评价等；
- (4) 通过座谈会、走访调研等广泛征求意见；
- (5) 撰写人才培养目标，围绕培养目标制定毕业要求、并分解指标点，在毕业要求基础上设置课程体系，最终形成初稿；
- (6) 对人才培养方案初稿广泛征求意见，并进行反复修改；
- (7) 开展人才培养方案论证工作；

(8)经学院党政联席会议讨论后上报学校,由校教学指导委员会讨论通过。

## 8. 学前教育专业培养方案最近一次修订在什么时间?

2022年8月完成。

## 9. 学前教育专业形成了哪些特色和优势? (\*\*\*)

### (1) 学前教育专业在人才培养过程中形成的特色

坚持立德树人根本任务,按照“基础理论扎实,实践技能突出”的改革思路,经过15年的实践和探索,形成了“崇师德、厚基础、强能力、重融合”的专业特色。

1) 崇师德。严格执行《教育科学学院课程思政建设实施方案》,充分发挥课程“育人铸魂”“德艺兼修”“明德精技”的育人优势,加强“《学前教育学》课程建设-思政改革背景下的融合研究”等安徽省课程思政建设力度,注重第一课堂课程思政与第二课堂实践育德的深度融合,依托“一院一品”组建“明日之师”等志愿团队服务地方,活动多次被“安徽先锋网”等媒体报道。

2) 厚基础。围绕“基础理论扎实,实践技能突出”的改革思路,确立“一专多能、应用为主”的人才培养模式,并以岗位能力培养为目标任务,构建了“通识教育、学科教育、专业教育”相结合的学前教育人才培养课程体系,形成具有鲜明教师教育特色的专业核心课程群。

3) 强能力。夯实专业基础技能,突出师范生教学能力培养,构建全员参与的“一赛三创”竞赛机制,凝练形成“学练赛研”四位一体的特色教学模式。2019年以来,学前教育专业学生获第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛乡村振兴实战赛全国总决赛一等奖、长三角师范生教学技能大赛一等奖1项、二等奖2项,安徽省师范生教学技能大赛一等奖4项、二等奖2项、三等奖2项,国家级、省级大学生创新创业训练项目30项。

4) 重融合。本专业围绕高质量学前教师培养,形成了“三融合”的知识拓展模式。一是科教融合,通过“行知讲坛”“求真讲坛”等平台,进行学科竞赛、创新创业训练,实现课程学习与课外研究相结合,拓宽知识视野。二是产教融合,教育实践、第二课堂、社会实践与幼儿园一线深度融合。三是艺教融合,打造《幼儿教师钢琴基础》《儿童舞蹈》等具有教师教育特色的艺术类课程,增进了艺术知识与教育教学知识的渗透与融合,促进学前教育师范生的综合素质发展。近三年,学生在各类课外文化活动(如舞蹈、美术、书法等)中获校级奖项20余项。

### (2) 学前教育专业在办学过程中形成的优势

1) 精良优质的教学团队——传承育人使命 本专业拥有一支具有优良师德师风、爱岗敬业、乐于奉献的教学团队。现有专兼职教师 47 人，专任教师队伍中有教授 6 名，副教授 7 名，博士 4 名，在读博士 2 人，省级学术与技术带头人后备人选 1 人，省级教学名师 1 人，省级教坛新秀 1 人，市级“迎客松”人才 7 人，省级教学创新团队 1 个。一流的师资队伍不仅为师范生培养提供了重要支撑，而且为师范技能培养起到了示范引领作用，潜移默化地影响师范生担当育人使命。

2) 信息融合的教学创新——持续教学改进 本专业教师使用线上资源或结合已有的优质慕课开展教学，建设了线上课程群，基于线上资源，结合智慧教学工具，创新以“混合式教学”为代表性的教学方法，加强学生学习过程的评价，促进学生自主学习，通过信息技术获得学习反馈，持续性改进教学。

3) “三位一体”协同培养——发展教师素养 制定实施一系列“以学生为中心”的相关制度，全面修订人才培养方案。将专业建设与师资队伍、科研平台建设相结合，整合资源，实施优秀实习生/指导教师选拔制和激励制，并聘请教学实践丰富的幼儿园教师担任课程教学工作，确保师范生协同培养体系高效运行；与黄山市教育局共建“黄山市基础教育发展研究中心”，将科研成果转化为教学内容。通过双导师、师生多方协同作用，提升学生教学、教研等能力。

4) 持续突破的教研成果——牢固专业素养 近年来，本专业教学团队获批安徽省省级教学创新团队（2022 年），建有省级教学示范课 1 门、省级课程思政示范课程 1 门（2022 年），省级线上线下混合式课程 1 门（2023），专业教师获得安徽省重大教改项目“卓越幼儿教师培养模式研究”（2015 年），“卓越幼儿教师培养模式研究”获安徽省教学成果奖二等奖（2019 年），安徽省重大教改项目“基于师范专业认证的学前教育专业建设与改革研究”（2021 年），安徽省一流教材“幼儿园课程”（2021 年）。持续突破的教研成果为师范生扎实的学科专业基础知识和良好的专业素养及创新能力培养提供坚实的保障。

## 第六部分 针对学生座谈可能访谈的问题

1. 学习期间,学院是否向你介绍过本专业将来主要从事什么工作、预计未来几年你们可能的职业状态?(是否清楚毕业后五年预期的具体内容?)能否简要说说未来可能从事的职业及发展预期?

2. 学习期间,学院有没有向你介绍过本专业的毕业要求?能否举例简要说说有哪些毕业要求?毕业时,需要具备哪些素质和能力?

3. 你是否了解本专业会开设哪些课程?能否简要说说即将学习哪些课程?

4. 根据自己的学习体验,谈谈哪类课程开设的比较好?哪些课程开设还需要加强?哪些课程的教学还需要改进?

5. 学前教育专业的特色是什么?

6. 大三和大四的同学能否谈谈自己进行过的专业实践学习和即将进行的专业实践学习情况?比如教育见习、教育实习、教育研习等。(根据回答情况,可能会追问)能否详细谈谈该实践学习如何开展的?如何进行评价的?自己有哪些收获?实践学习安排有哪些亮点和不足?

7. 请大家谈谈专业提供的课程安排、学习条件、教师队伍、教育教学过程等教育教学安排,在哪些方面满足了你们的学习需求?在哪些方面还没有满足你们的学习需求?

8. 在教师职业技能实训条件、各类学习资源等方面,有哪些值得肯定?哪些需要改进?

9. 在生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面,哪些方面值得肯定?哪些方面需要改进?

10. 本专业校内教师在理论教学和实践教学方面,哪些方面值得肯定?哪些方面还需要提升?

11. 本专业来自幼儿园的教师在理论教学和实践教学方面,哪些方面值得肯定?哪些方面还需要提升?

12. 您对老师上课满意吗?印象最深的教师或者课程有哪些?不满意的有哪些?老师上课主要采用什么方式方法上课?信息化应用多不多?觉得新颖吗?对您有示范作用吗?如果教师要在教法上要做一些改变,可以在哪些方面改进?

13. 任课教师如何来评价你们的课程成绩的？可举具体课程说明。您觉得这种评价方式有哪些优点？哪些方面还值得改进？

14. 举例说明学校是如何体现“学生中心”的。

15. 学院有没有指导并要求制订学业规划？简单说说你的学业规划。

16. 作为未来的教师，你觉得教育情怀是从哪里来的？你有教育情怀吗？

17. 学院在培养我们的教育情怀方面有哪些具体措施？学校的哪些活动对从教的情怀/意愿有帮助或影响？

18. 你认为重要技能是什么？你们通过什么途径获得这些技能的（如何进行专业技能训练）？平时会强化自己的技能，有专门的实验室吗？对学院实验室条件（设备状况、台套数）、设备更新、开放管理、办学条件，人才培养是否满意？

19. “三字一话”是怎样开课的，怎么学的？

20. 哪些环节体现了“学会反思”和“终身学习”？如何体现社会责任感？你能举例说说学院在“沟通与合作”方面的培养案例吗？

21. 你知道什么是过程性评价和形成性评价？除考试外还有哪些考核方式？学习中遇到问题如何处理？

22. 学生自我监测与评价是如何开展的？

23. 考研与实习是否冲突？如何处理？教育实习/见习何时开始？时间多久？

24. 本专业是否是双导师制？双导师制如何开展的？

25. 实习结束后，你们还要做些什么呢？对实习中发现的问题，如何解决的？主要有哪些典型问题？

26. 有没有参加教师科研？承担哪些内容？具体做啥？

27. 你了解专业发展现状和最新前沿吗？身为学校这个专业的学子，感觉如何？觉得光荣、自豪吗？

28. 请大家用简要的语言对本专业做一个总体评价。